Тюменская область Российской Федерации Ханты-Мансийский автономный округ – Югра город Радужный
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«ДЕТСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА»
Муниципального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
городской округ город Радужный

Принята педагогическим советом

(протокол № 6 от 27.05. 2015г).

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ДХШ»
_____ Г. Г. Салин
Приказ № 40/1 от 03. 06. 2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МАУ ДО «ДЕТСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА»

На период с 01. 09. 2015 по 01. 08. 2020г.

Автор – составитель
Акатнова Т. И.
заместитель директора по УВР

Радужный
2015

Структура программы развития.

Раздел 1 Информационно-аналитическая часть программы развития школы:

1.1.Информационная справка о школе.
1.2.Характеристика образовательного процесса.
1.3. Сведения об обучающихся.
1.4. Характеристика педагогических кадров.
1.5 Материально-техническое обеспечение школы.
1.6 Взаимодействие МАУ ДО «ДХШ» в социуме.

Раздел 2 Совершенствование деятельности образовательного процесса ДХШ

2.1 Цели и задачи программы.
2.1.1 Приоритетные направления развития.
2.1.2.Ожидаемые результаты.
2.1.3 Миссия школы.

Раздел 3 Концепция Программы развития ДХШ на период 01. 09.2015 – 01. 08.2020г.

Раздел 4 Паспорт Программ развития ДХШ на 2015 – 2020 годы

4.1. Совершенствование деятельности образовательного процесса ДХШ.
4.1.1 Проект «Урок»: внедрение новых педагогических технологий в процессе обучения.

Раздел 5 Использование инноваций в рамках традиционного урока.

5.1 Внедрение нестандартных форм организации учебного процесса как альтернативы традиционному уроку.
5.1.1 Проект «Воспитание»: школьные традиции и инновации в воспитывающей деятельности ДХШ
5.1.2 Инновационный подход к поддержанию общешкольных традиций и организации воспитывающей деятельности в классах.
5.1.3 Инновационный подход в работе с родителями
5.1.4 Воспитательная деятельность школы на 2015 – 2020 годы.

5.2. 1Проект «Технология»: Инновационный подход к организации традиционной методической работы преподавателей и творческая деятельность преподавателей и учащихся.

5.2 2 организация методического совета школы
5.2.3 Работа с одаренными детьми
5.2.4 Программа «Дети и здоровье»

Раздел 6 Основные направления развития ресурсной базы ДХШ в процессе реализации Программы развития

6.1 Материально – техническое обеспечение образовательного процесса ДХШ
6.2 Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса ДХШ
6.3 Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Раздел 7 Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

7.1 Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития

Раздел 8 Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы развития

8.1 Показатели уровня достижения учащихся в образовательном процессе
8.2 Показатели уровня мастерства преподавателей
8.3 Показатели качества условий организации образовательного процесса
8.4 Показатели качества управления системой образования ДХШ
8.5Показатели общественного рейтинга ДХШ и её востребованности

Раздел 1 Информационно-аналитическая часть программы развития школы:

1.1 Информационно – аналитическая часть

В целях формирования и развития городской системы дополнительного образования Постановлением Главы города от 20 декабря 2000 года № 1149 создано муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Детская художественная школа».
Школа является членом всемирной организации ассоциированных школ ЮНЕСКО, в 2008 году была внесена в Федеральный реестр «Всероссийская книга почета», в 2011 году в национальный реестр «Ведущие учреждения культуры России». В 2013 году школа и 10 ее представителей – 7 учащихся и 3 преподавателя номинированы в IX выпуске всероссийской энциклопедии «Одаренные дети – будущее России».
Директором школы со дня ее открытия является Салин Григорий Герасимович, заслуженный работник культуры Российской Федерации Указ Президента Российской Федерации от 06. 12. 2005 г. № 1399, член творческого союза художников России и Международной Федерации Художников, секция искусствовед № 6138 26. 05. 2008 г.
Заместитель директора по учебно – воспитательной работе Акатнова Татьяна Ивановна награждена почетной грамотой Министерства культуры Российской Федерации. От 30. 01. 2004 г. № 156 - ветеран труда, член творческого союза художников России и Международной Федерации Художников, секция «живопись» № 6129 26. 05. 2008г.
Приоритетными направлениями, возглавляемой им школы являются: формирование высокого уровня общей культуры учащегося; полноценная реализация возможностей одаренных детей и активизация их творческой деятельности; создание в школе условий, обеспечивающих формирование личности учащегося, способной развивать себя духовно и нравственно.
В своей деятельности школа исходит из принципа неукоснительного соблюдения законных прав субъектов образовательно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей воспитанников и учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей и повышения качества оказываемых образовательных услуг. Приоритетное внимание администрации и сотрудников Школы направлено на создание комфортных условий для обучения и воспитания детей.

1.2 Характеристика образовательного процесса.

Образовательные программы, по которым идет обучение в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детской

художественной школе» г. Радужный позволяют наиболее полно реализовать задачи обучения с учетом индивидуальных способностей учащихся, степени их одаренности, интереса к обучению и его мотивации.
Введение в планы дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ в области искусства «Живопись» в соответствии с Федеральными государственными требованиями, дало возможность создать условия эффективного развития и обучения учащихся, обладающих способностями, для дальнейшего профессионального обучения в специальных учебных заведениях в области искусства.
В школе обучается 375 учащихся

Отделение	**1 кл.**	**2 кл.**	**3 кл.**	**4 кл.**	**1кл.**	**2кл.**	**3кл.**	**4кл.**	**5 классы**	**Всего**
Подготовительное отделение	_	-		5						57
Основная школа					2	4	6	3		146
Класс профориентации									3	20
	8 – ми летний срок обучения				5 – ти летний срок обучения					
Классы по ДПОП в области искусств	2	3	3		2	1				152
Всего										**375**

В настоящее время школа реализует образовательные программы:

I. Предпрофессиональные общеобразовательные программы в области изобразительного искусства «Живопись»:

1. срок реализации 8 (9) лет;
2. срок реализации 5 (6) лет;

II. Общеобразовательные программы художественно-эстетической направленности.

1. срок реализации 4 (5) года (старшие классы);
2. срок реализации 2 года (подготовительное отделение).

Структура дополнительных общеобразовательных программ МАУ ДО «ДХШ» с 01.09.2015-2016 уч.год.

Реализация содержания программ мотивирует учащихся на активное развитие их творческих способностей и приобретение ими профессиональных навыков, а также на выявление одаренных детей и подготовка их к возможному продолжению образования в области искусства в средних и высших учебных заведениях соответствующего профиля.

Содержание программ соответствует современным требованиям, Федеральный государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области изобразительного искусства «Живопись».

Методы, средства и формы реализации программ соответствуют возрасту, интересам детей, социальному заказу родителей.

В общеобразовательном процессе школы используются учебно-методические разработки и авторские программы подготовленные преподавателями школы.

Наиболее востребованными в педагогической практике преподавателей школы являются:

1. Программа по декоративно-прикладному искусству и основам дизайна для ДХШ. Автор Чертенкова Т.А. 2004 год.
2. «Гармония цвета» Программно - методическое пособие по предмету «Прикладная композиция для ДХШ» (класс профориентации). Автор Акатнова Т.И. 2011 год.

Программа – конспект по учебной дисциплине «Станковая композиция». Автор Ивкина Н.В. 2012 год.

1.3 Сведения об обучающихся

Школа подготовила 479 выпускников, 126 из которых продолжили свое обучение в средних и высших учебных заведениях художественного профиля России и странах ближнего зарубежья.

Выпускники школы на итоговой аттестации показывают высокий уровень подготовки и многие продолжают своё обучение в области изобразительного искусства.

Введение в планы дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ в области искусства «Живопись» в соответствии с Федеральными государственными требованиями, дало возможность создать условия эффективного развития и обучения учащихся, обладающих способностями, для дальнейшего профессионального обучения в специальных учебных заведениях в области искусства.

Дальнейшее обучение учащихся ДХШ:

№	Ф. И. учащегося	год поступления	Наименование учебного учреждения	Преподаватель
1.	Алабаш Елена	2013	Санкт – Петербурский Государственный университет Технологии и дизайна	Акатнова Т. И.
	Ахтариева Ирина	2013	Санкт – Петербургский архитектурно – строительный колледж	Белотелов А. И.б
02	Васильцова Яна (Серажова)		Урал ГАХА (Учится на 5 курсе)	Уромичева Н. Д.
3	Грызунова Влада	2012	«Ханты – Мансийский колледж – интернат искусств»	Уромичева Н. Д.
4.	Зайцева Анна	2013	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Санкт – Петербургский Архитектурно – строительный колледж	Уромичева Н. Д.
5.	Кинзябулатов Ренат	2013	Башкирский государственный педагогический университет художественно – графический факультет	Акатнова Т. И.
6.	Кухарская Анастасия	2013	Тюменский государственный нефтегазовый университет гуманитарного института Факультет «Конструировпание	Акатнова Т. И.

			моделирование и технологиишвейных изделий» и Социальных Технологий	
7	Лободзинская Дарья	2013	Уральская государственная архитектурно – строительная академия. факультет архитектура	
8	Рудова Евгения	2013	Нижневартовский государственный университет	Ивкина Н. В.
9	Ставцева Людмила	2013	Нижневартовский государственный университет	Уромичева Н. Д.
10	Терентьева Ольга	2013	Институт филологии и межкультурной коммуникации (высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева)	Ивкина Н. В.
11	Фазылова Марина	2013	Уфа - Институт дизайна и национальных культур (ИДНК) Уфимской государственной академии экономики и сервиса	Акатнова Т. И.
12	Хасанова Евгения	2013	Самарский государственный аэрокосмический университет (фак. летательных аппаратов)	
13	Юдин Михаил	2013	«Ханты – Мансийский колледж – интернат искусств»	Гаджимурадов Р. Р.

№	Ф. И. учащегося	год поступления	Наименование учебного учреждения	Преподаватель
1	Галеева Венера	2014	Уфимский государственный колледж технологии дизайна» специальность «Дизайн по отрослям	Уромичева Н. Д.
2	Езусов Антон	2014	ЦОДС ХМАО г. Ханты - Мансийск	Гаджимурадов Р. Р.
3	Зимина Наталья	2014	«Уральская Государственная Архитектурно – художественная академия» направление архитектура г. Свердловск	Акатнова Т. И.
4	Иризцева Анастасия	2014	Нижневартовский государственный университет «Образование в области изобразительного и	Уромичева Н. Д.

			декоративно – прикладного искусства	
5	Калимуллина Алия	2014	Государственная полярная академия Направление «Рестоврация»	Акатнова Т.И.
6	Магарамова Лейла	2014	ЦОДС ХМАО г. Ханты - Мансийск	Гаджимурадов Р. Р.
7	Медведев Дмитрий	2014	«Уральская Государственная Архитектурно – художественная академия» Направление декоративно прикладное искусство Ханты - Мансийск	Акатнова Т. И.
8.	Мерденова Диана	2014	«Уральская Государственная Архитектурно – художественная академия» направление графический дизайн Ханты - Мансийск	Белотелов А. И.
9	Подлубная Анастасия	2014	Уральская государственная архитектурно – художественная академия факультет дизайн	
10	Чебанова Анна	2014	Томский государственный архитектурно – строительный университет направление архитектура Г. Томск	Акатнова Т. И.
11	Шигапова Альбина	2014	«Уральская Государственная Архитектурно – художественная академия» направление архитектура г. Свердловск	Акатнова Т. И.

№	Ф. И. учащегося	год поступления	Наименование учебного учреждения	Преподаватель
1.	Крикун Екатерина	2015	ЦОДС ХМАО г. Ханты-Мансийск	Акатнова Т. И.
2.	Крыжная Дарья	2015	ЦОДС ХМАО г. Ханты - Мансийск	Акатнова Т. И.
3.	Телега Дмитрий	2015	ЦОДС ХМАО г. Ханты-Мансийск	Уромичева Н. Д.
4.	Узунов Владимир	2015	Тюменский государственный архитектурно – строительный университет направление подготовки «Дизайн архитектурной среды	Акатнова Т. И.

5	Майданович Дарья	2015	Тюменский государственный архитектурно – строительный университет направление подготовки «Архитектура»	Акатнова Т. И.
6	Мерзлякина Валерия	2015	Колледж ЦОДС г. Ханты-Мансийск отделение «Живопись»	Уромичева Н. Д.
7	Кудинова Ирина	2015	Колледж ЦОДС г. Ханты-Мансийск отделение «Живопись»	Уромичева Н. Д.
8	Воробей Ирина	2015	Колледж ЦОДС г. Ханты-Мансийск отделение «Живопись»	Уромичева Н. Д.
9	Череповская Валерия	2015	Колледж ЦОДС г. Ханты-Мансийск отделение «Живопись»	Гаджимурадов Р. Р.
10	Езусов Антон	2015	Колледж ЦОДС г. Ханты-Мансийск отделение «Живопись»	Гаджимурадов Р. Р.

Фаюстов Максим - окончил Российскую Академию Живописи, Ваяния и Зодчества у И.И Глазунова и работает в Творческой мастерской живописи Российской Академии Художеств под руководством Народных Художников СССР, академиков А.П. и СП. Ткачёвых. Предпочтение отдаёт жанру исторической картины.
Кулыгин Андрей – член Союза художников Украины, преподает в Харьковской государственной академии дизайна и искусств (ХГАДИ), Чертенкова Татьяна и Щеглов Игорь - члены Творческого союза художников России.

Школа ориентируется на завтрашний социальный заказ, стремится к высокому качественному уровню подготовки учащихся и опирается на духовное развитие личности ребенка. Для достижения этих целей необходимо по другому строить организацию образовательного процесса используя передовые, новые технологии в учебном процессе.

В связи с переходом школы на использование современных технологий необходима новая «Программа развития школы» с новыми целями, задачами и соответствующая тенденциям развития современного общества, культуры и экономики.
Для эффективного решения поставленных задач и дальнейшего развития образовательного учреждения необходимо программно-целевое управление школой.

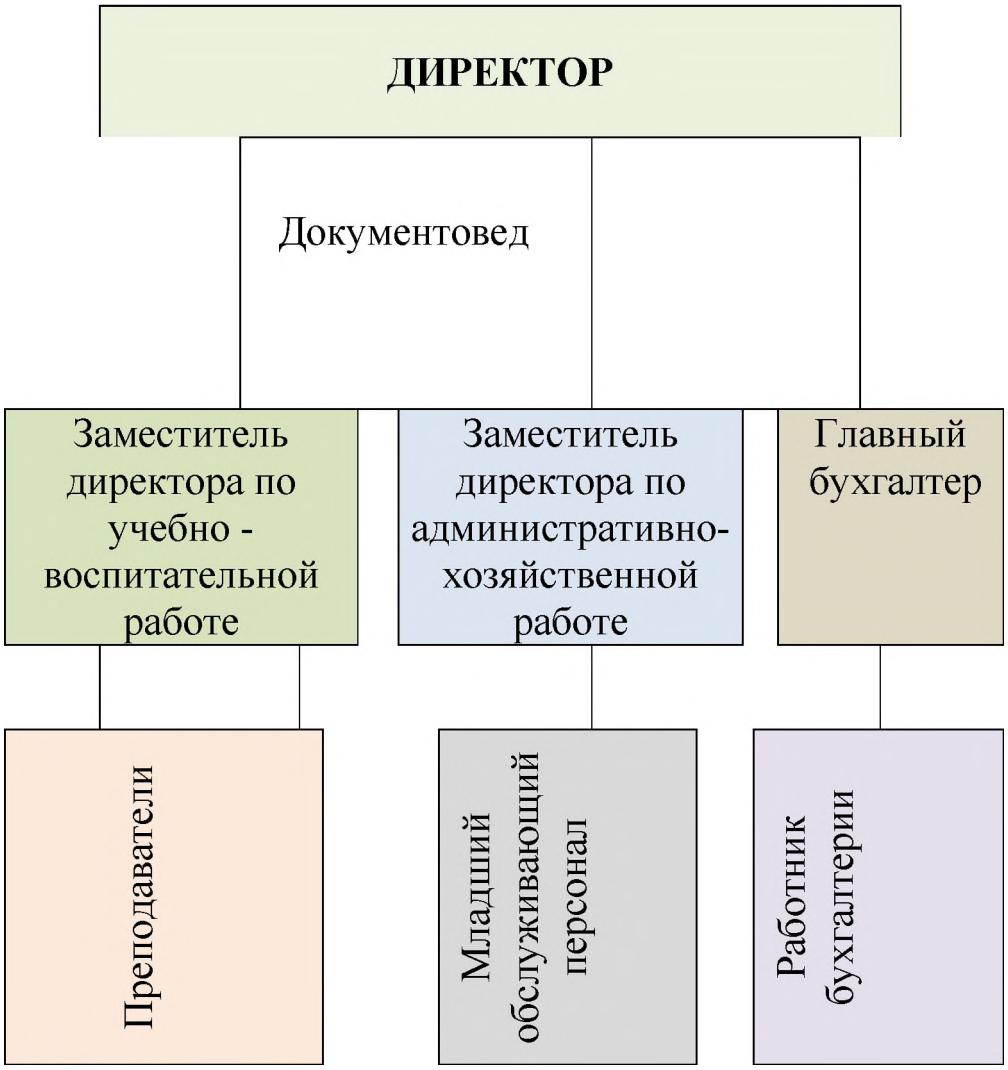
Данная программа развития поможет разработать план действий, его поэтапную реализацию и наметить приоритетные направления для улучшения образовательного процесса.
Школа создает все условия: комфортный микроклимат, обеспечивает учащихся необходимым оборудованием, укомплектовывает классы современными техническими средствами, помогает раскрыть творческий потенциал учащихся и родителям – возможность увидеть перспективы роста своего ребенка.
Создание комфортной микросреды в образовательном учреждении способствует повышению уровня культуры и оздоровлению окружающего социума, а значит, обеспечивает процветания всей отечественной образовательной системы.

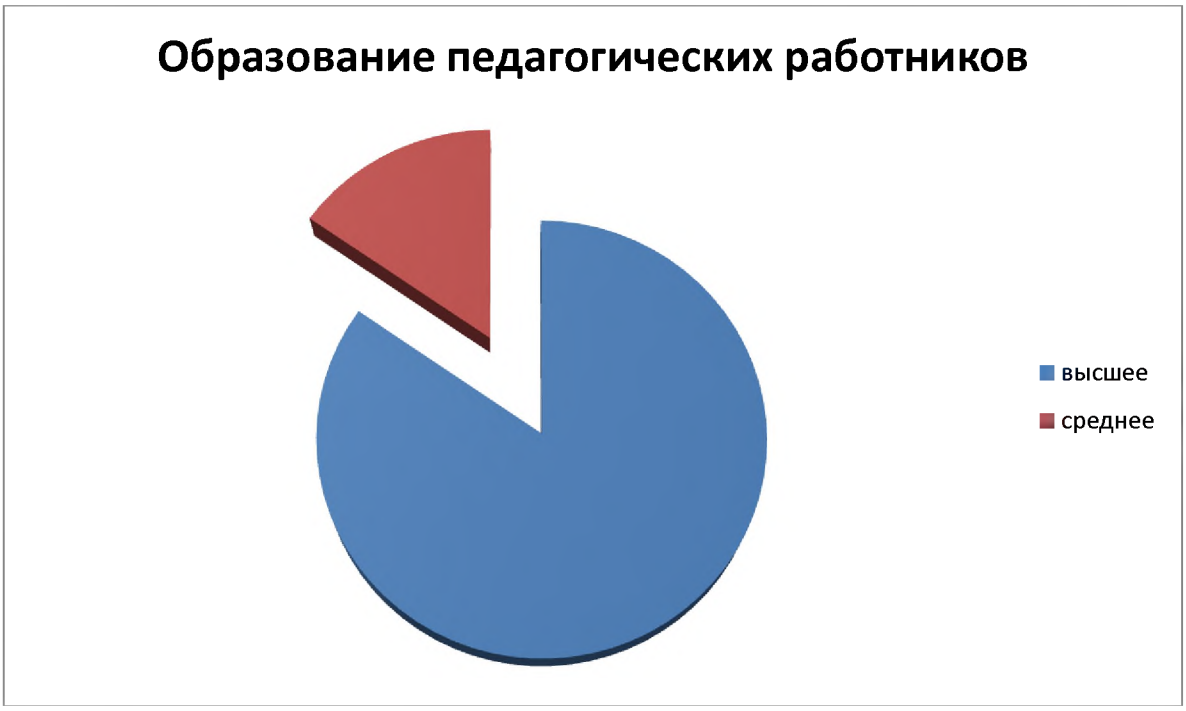
1.4 Характеристика педагогических кадров.

Педагогическую деятельность в МАУ ДО «ДХШ» осуществляют 13 преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование, 7 из них являются членами Творческого союза художников России, 5 преподавателей имеют высшую квалификационную категорию. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Акатнова Т. И., Ивкина Н. В., Уромичева Н. Д. Скрипняк М. В., члены творческого союза художников России и Международной Федерации Художников, секция «живопись» № 6129 26. 05. 2008г.
Салин Г. Г. - член творческого союза художников России и Международной Федерации Художников, секция «искусствовед» № 6129 26. 05. 2008г.
Ивкин Е. В. с 2007 г. член Ассоциации «Искусство народов мира», Творческого союза художников России и Международной Федерации художников.
Низирякин Е. С. -

СТРУКТУРА
МАУ ДО « Детская художественная школа»
г. Радужный




Образование педагогических работников
высшее
среднее

Квалификация педагогических работников
Высшая
Первая
Соотвестствие

Уровень квалификации преподавательского состава позволяет творчески решать практические задачи, создавать условия для реализации и развития творческих способностей и приобретение ими профессиональных навыков, что позволяет принимать активное участие в международных, всероссийских, региональных, окружных и городских творческих конкурсах завоёвывая призовые места.

Педагогический коллектив и учащиеся школы принимают активное участие в окружных проектах и акциях, направленных на формирование и сохранение ценностей семьи, любви к Родине и окружающей нас природе. В этом направлении школа приняла участие в конкурсе и передвижной выставке «Мой мир: Семья, Югра и Я», в окружном конкурсе детского рисунка «Природа родного края», выставках «Югра художественная», а также в региональном пленэре «ЭТНО-ракурс», в рамках международной экологической акции «Спасти и сохранить».

Результаты выставочной деятельности учащихся МАУДО «ДХШ» в 2014 – 2015 учебном году

№	конкурсы	награды	количество
1	**Международные**	Высшая золотая медаль	1
		Серебренная медаль	2
		Бронзовая медаль	2
		Диплом 1 степени	3
		Диплом 2 степени	15
		Диплом 3 степени	9
		Диплом лауреата	

		Диплом участника	33
		Почетная грамота 1 место	
		Почетная грамота 2 место	
		Почетная грамота 3 место	
		Почетная грамота 3 место	
		Грамота 1 место	
		Грамота 2 место	
		Грамота 3 место	
		Грамота участника	8
		Благодарственное письмо	
		Сертификат	
		Всего:	**73**
2	**Всероссийские**	Грант - При	
		Диплом 1 степени	62
		Диплом 2 степени	46
		Диплом 3 степени	42
		Диплом лауреата	
		Диплом участника	70
		Диплом финалиста	74
		Почетная грамота 1 место	
		Почетная грамота 2 место	
		Почетная грамота 3 место	
		Сертификат	54
		Грамота 1 место	
		Грамота 2 место	
		Грамота 3 место	
		Грамота участника	16
		Благодарственное письмо	1
		Поощрительный приз	
		Всего:	**438**
	Окружные	Грант - При	
		Диплом 1 степени	1
		Диплом 2 степени	
		Диплом 3 степени	3
		Диплом лауреата	
		Диплом участника	17
		Почетная грамота 1 место	
		Почетная грамота 2 место	
		Почетная грамота 3 место	
		Почетная грамота 3 место	
		Грамота 1 место	

		Грамота 2 место	
		Грамота 3 место	
		Грамота участника	
		Благодарственное письмо	
		Поощрительный приз	
		Сертификат	
		Всего:	**21**
4	Городские	Грант - При	
		Диплом 1 степени	7
		Диплом 2 степени	6
		Диплом 3 степени	5
		Диплом лауреата	6
		Диплом участника	2
		Почетная грамота 1 место	3
		Почетная грамота 2 место	3
		Почетная грамота 3 место	1
		Грамота 1 место	
		Грамота 2 место	
		Грамота 3 место	
		Грамота участника	10
		Благодарственное письмо	
		Поощрительный приз	
		Сертификат	2
		Всего:	**45**
	Всего		**577 наград**

Сравнительная таблица полученных наград учащимися МАУДО «ДХШ»
за 2014 – 2015 учебный год.

№	выставки	Кол. выставок	Отправлено работ	Получено наград	В процентном отношении
1	**Международные**	12	247	73	29,55%
2	**Всероссийские**	35	587	438	74,61%
3	**Региональные**	-	-		
4	**Окружные**	2	25	21	84%
5	**Городские**	2	60	45	75%

	ВСЕ ГО	**51**	**894**	**577**	**64.54%**

1.5 Материально-техническое обеспечение школы.

Материальная база школы позволила создать оптимальные условия для учебного процесса и выставочной деятельности. В выставочном зале школы регулярно проходят выставки творческих работ учащихся и преподавателей школы, а также профессиональных художников Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, регионов России и стран ближнего зарубежья, что помогает и способствует обрести новые знания в области изобразительного искусства воспитанникам школы, формированию художественной жизни города.

В фондах школы хранятся авторские произведения графики, живописи и декоративно-прикладного искусства, созданные известными мастерами отечественного искусства XX века, и переданные выставочному залу школы Министерством культуры РФ.

В школе имеется фонд «Благодарным потомкам», в котором хранятся более полутора тысяч наград, полученных учащимися и преподавателями школы на конкурсах и фестивалях России, ближнего и дальнего зарубежья.

Классы постоянно оборудуются современными техническими средствами. Создаются условия для разработки и апробированию новых адаптированных программ для ДХШ.

1.6 Взаимодействие МАУ ДО «ДХШ» в социуме.

Школа сотрудничает с межрегиональным благотворительным общественным фондом «Новые имена» г. Москва. Многолетние творческие связи и тесное сотрудничество с Центром искусств для одаренных детей севера и колледжем – интернатом г. Ханты-Мансийска позволяет успешно реализовать трехступенчатую подготовку специалистов по системе школа – суз – вуз.

В течении десяти лет школа поддерживает творческие контакты с художественной студией «ЛИС» (г. Тараз, Республика Казахстан), регулярно обменивается выставками творческих работ учащихся и преподавателей двух стран.

Детская художественная школа тесно сотрудничает с ЦОДС ХМАО г. Ханты- Мансийск, с общеобразовательными школами, детскими садами и Этнографическим музеем г. Радужный

Раздел 2 . Совершенствование деятельности образовательного процесса ДХШ

2.1 Цель и задачи Программы

Основная цель: создать условия для эффективного развития школы, как открытой инновационной образовательной системы, обладающей

возможностью развивать высокой потенциал учащихся, ориентированных на дальнейшее обучение и адаптированных к современному социуму.

Задачи:

1. Осуществление позитивных изменений образовательного процесса в рамках модернизации образовательного процесса.
2. Обновление оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГТ.
3. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей
4. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития

2.1.1 Приоритетные направления развития

1. Развитие духовно-нравственных основ личности.
2. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
3. Новые педагогические технологии как одно из необходимых условий эффективности учебно-воспитательного процесса в личностно-ориентированном обучении.

2.1.2 Ожидаемые результаты

1. Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе.
2. Создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и творческого развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности.
3. Совершенствование педагогического мастерства.
4. Увеличение компьютерной базы школы: учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека и все технические службы школы из расчета 15 учащихся на один персональный компьютер.

Достижение стратегических целей и решение задач программ обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности ОУ.

2.1.3 Миссия школы: создание необходимых условий, ориентированных на качественный уровень образования и воспитания учащихся, позволяющих успешно ориентироваться в быстроменяющемся мире, вовлекать их в практическую созидательную деятельность на основе расширения социальных контактов, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

Образ будущей модели школы:

школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные.

где учащиеся усваивают профессиональные навыки в изобразительном искусстве

где применяются новые педагогические технологии технологии

где работает творческий коллектив преподавателей.

где заботятся о здоровье учащихся

где образование направлено на развитие духовно-нравственной личности с высоким уровнем культуры

где совершенствуется традиционный подход русской школы рисунка в обучении

где расширяют горизонты творческого потенциала и практическое применение

Где

Модель выпускника

Ценностные ориентации:
- бережное отношение к истории и культуре своего народа
- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре)
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы:

Социальные умения:
- умение самостоятельно организовать свою деятельность
- самораскрытие через проявление собственной активности творческой позиции;
- высокая мотивация к творческой деятельности
- умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески;
- самостоятельно принимать решения и реализовывать их;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы близких людей;

Интеллектуальные умения:
- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире.
- разносторонние интересы;
- владение приемами переработки полученной информации
- работа с источниками информации для реализации творческого замысла

Раздел 3 Концепция Программы развития ДХШ на период 01. 09.2015 – 01. 08.2020г.

Разработка Программы развития ДХШ на 2015 – 2020 годы ориентирована на выполнение тех стратегических задач в области дополнительного образования детей, которое сформулировано в следующих документах:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Требованиями ФГТ
- Конституция о правах ребенка
- Конституция РФ
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Президентская инициация «Наша новая школа»
- Перспективы развития образования в России (Национальная доктрина образования, концепция развития художественного образования;
- Положение об учреждении дополнительного образования детей;
- Региональные программы развития образования;
- Устав Детской художественной школы,

Из нормативных документов следует, что одной из главных задач на современном этапе является задача повышения качества образования. Выполнение этой стратегической задачи проходит в условиях значительных перемен не только в содержании образования, что в первую очередь, предусматривают образовательные стандарты нового поколения, но и в стремительных изменениях в средствах обучения в связи с оснащением учебного процесса компьютерной и мультимедийной аппаратурой, а также необходимости внедрения инновационных технологий в образовательном процессе.

Однако использование новейших средств обучения и инновационных педагогических технологий не может являться основной целью и само по себе не способно обеспечить требуемый рост качества образования, под которым понимается не только рост процента успеваемости и процента качества знаний учащихся, но и степень овладения компетентности и уровень подготовленности учащихся к самоопределению и адаптации в социуме. Высокого качества образования в ДХШ не возможно добиться только используя новые технологии, необходимо использовать годами отлаженную урочную систему русской классической школы изобразительного искусства, только сочетание этих двух методов позволит добиться высоких результатов в профессиональном уровне учащихся. Поэтому образовательный процесс должен сохранить то позитивное, что выработано десятилетиями лучших педагогов в изобразительном искусстве, советской и российской школьной практики и обогатиться модернизированной образовательной средой и современными

педагогическими технологиями, при этом сохранить стратегическую цель – повышение качества образования.

Исходя из вышеизложенного, школа переходит на качественно новый уровень развития, который обеспечит формированию у ребенка творческой активность, мотивацию к познанию и профессиональному самоопределению. Поэтому тема «Программы развития МАУ ДО «ДХШ» на 2015 – 2020 годы сформулирована следующим образом:

«Классические традиции Русской художественной школы и инновации технологии»

Ключевыми понятиями в формулировке темы является: понятие «традиция», «инновация» - традиции и инновации – есть соединение лучшего старого и лучшего нового, что должно привести к высокому качеству образования учащихся.

Осуществление подобного подхода невозможно без основных управленческих механизмов, которые являются:

- Администрация ДХШ
- Совет школы
- Педагогический совет
- Методический совет
- Совет трудового коллектива

Раздел 4 Паспорт Программ развития ДХШ на 2015 – 2020 годы

Тема программы	**«Классические традиции Руссой художественной школы и инновации технологии»**
Сроки реализации программы	с 01. 09. 2015 по 01. 08. 2020 года
Приоритетные направления работы:	1. Новые технологические технологии в сочетании с традициями русской школы, как одно из необходимых условий эффективности учебно – воспитательного процесса. 2. Здоровьесберегающая деятельность школы. 3. Развитие высокой мотивации учащихся к учебному процессу

Объект исследования	Условия высокого качественного образования в МАУ ДО «ДХШ»
Предмет исследования	Соединение русских традиций и инновационных технологий в образовательном процессе.
Гипотеза исследования	Если не будет перекоса ни в сторону традиций, ни в сторону инновации, то будут созданы условия для высокого качественного образования, что выразится в росте качественной профессиональной подготовки учащихся, повышении учебной мотивации, улучшении социальной адаптации выпускников ДХШ и высокой степени их воспитанности и культуры.
Цель программы	1. Исследование нового подхода к организации образовательного процесса ДХШ
Задачи:	1. Создание условий и механизмов перехода к новой модели школы. 2. Формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности учащихся, воспитание уважения к истории и культуре народов России. 3. Продолжить развитие ресурсного (материально – технического, кадрового и научно – методического) обеспечения образовательного процесса 4. Разработать структуру и механизм реализации концепции программы 5. Осуществить координацию в работе по достижению равновесия традиции и инновации во всех сферах деятельности. 6. Осуществить мониторинг динамики качества образования в её связи с выполнением Программы развития 7. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса 8. Совершенствование воспитательной системы школы в условиях социализации личности в обществе.
Принципы реализации программы	• Принцип гуманизации, который предполагает соблюдение прав преподавателя и учащегося, закрепленных Законом РФ «Об образовании, Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; • Принцип целостного подхода к программе, который предполагает единую систему

	планирования и своевременный корректив в плане. • Принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания; • Принцип развивающего обучения, основанный на применении методов творческой мыслительной деятельности, развитие творческих способностей и самообразования учащихся. • Принцип индивидуализации обучения, который предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика.
Этапы развития программы: 1 этап – сентябрь 2015 – май 2016 г. 2 этап – сентябрь 2016 – декабрь 2019 г. 3 этап – январь 2019 – август 2020 г.	1. Аналитико – подготовительный: • Анализ достижений педагогической науки по проблемам качества образования традиции и инновации в образовании • Анализ актуального уровня качества образования и степень использования традиционных и инновационных методов в образовательном процессе ДХШ • Выработка концепции 2. Поисково – преобразующий: • Внедрение идеи синтеза традиции и инновации в педагогическую практику образовательного процесса ДХШ • Мониторинг динамики качества образования. 3. Результативно – прогностический: • Выявление позитивной динамики качества образования в результатах образовательного пространства • Определение трудностей, противоречий в реализации Программы развития • Определение перспектив дальнейшего развития ДХШ • Обобщение опыта реализации Программы развития ДХШ.
Финансовое обеспечение Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местного бюджета и дополнительных средств (спонсорских средств, добровольных пожертвований)

Программируемые результаты	Разработанная и апробированная на практике модель традиции и инновации должна дать следующие позитивные последствия: • Повысятся показатели обученности учащихся, а также повысится мотивация учащихся к обучению • Повысится информационная грамотность преподавателей, учащихся и их социальная активность. • Активизируется педагогическая деятельность преподавателей ДХШ. • Появятся благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и творческого развития личности, развития её способностей мышления и деятельности. • Способствовать созданию условий социальной адаптации преподавателей в информационном мире, мире компьютерной техники. • Укрепит позитивный имидж ДХШ в городе и округе.

Раздел 4.1. Совершенствование деятельности образовательного процесса ДХШ.

Реализация Программы развития ДХШ по теме «Классические традиции Русской художественной школы и инновационные технологии» охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

1. Традиционно классно – урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процессе обучения;
2. Школьные традиции и инновации в воспитательном процессе;
3. Инновационный подход к организации традиционной методической работы преподавателей, выставочной и научно – исследовательской деятельности преподавателей и учащихся.

4.1.1 Проект «Урок»: внедрение новых педагогических технологий в процессе обучения.

На сегодняшнем этапе развития образования не возможно совсем отказаться от классно – урочной системы, так как эта система является основой в организации процесса обучения. Однако классно – урочная система, как оплот традиции в сегодняшней образовательной системе выполняет роль своеобразной платформы для разработки и внедрения в процесс обучения новых педагогических технологий.

Современная педагогическая наука и передовая школьная практика определяет целый ряд новых педагогических технологий, служащих усовершенствованию традиционных подходов к обучению.
Можно определить два основных подхода в использовании новых обучающих педагогических технологий:

1. Использование инноваций в рамках традиционного урока.
2. Внедрение нестандартных форм организации учебного процесса как альтернативы традиционному уроку.

Раздел 5 Использование инноваций в рамках традиционного урока.

Инновация на уроке – это лишь средство достижения наивысшей результативности процесса обучения. Поэтому урочная система в школе, в первую очередь, опирается на традиционную методику ориентированную на изучение классической русской школы изобразительного искусства.
В традиционной методике используется:

- Комбинированный урок
- Урок усвоения новых знаний
- Урок закрепление изученного материала;
- Урок повторения;
- Урок систематизации и обобщения нового материала;
- Урок проверки и оценки знаний

В зависимости от конкретного урока, каждый преподаватель школы на любом этапе урока вправе избрать оптимальные педагогические технологии, в том числе и инновационные, если их синтез с традиционными позволяет добиться наивысшей результативности, т. е. приведет учеников к новому качеству образования.
Программа развития рекомендует преподавателям использование в рамках традиционного урока следующие инновационные обучающие технологии:

- Ролевые игры - служащие развитию творческой активности учащихся;
- Тесты – требующие знание и логического мышления (история искусств, композиция, прикладная композиция);
- Мозговой штурм- свободное выдвижение смелых, неожиданных идей на уроках композиции , прикладной композиции, ДПИ и компьютерной графики.
- Мастер – классы- обмен опытом в учебной деятельности;
- Дискуссии – обсуждение спорной неоднозначной учебной проблемы;
- Собственно информационно – коммуникативные технологии – использование компьютерной и медиаапаратуры в качестве наглядной передачи учебного материала, иллюстрирования или диагностики на любом из этапов урока любого типа.

Главной особенностью инноваций в рамках традиционного урока является её использование в развивающих целях и для обеспечения оптимальности выполнения целей урока

5.1 Внедрение нестандартных форм организации учебного процесса как альтернативы традиционному уроку.

В рамках Программы развития преподавателям рекомендуют следующие виды инновационного урока:

- Урок – игра очень хорошо применять на подготовительном отделении и в первом классе основной школы
- Урок – экскурсия (или путешествие) может быть виртуальным или реальным.
- Урок – диспут обсуждение проблемы или новых идей
- Видео - урок просмотр целого материала или фрагмента, с предварительно поставленной перед классом задачей.
- Урок – конкурс на лучшее выполнение кратковременной работы
- Урок – тест диагностика усвоенного знания.
- Урок защита проекта или дипломной работы
- Урок выставка – показ творческих индивидуальных или групповых работ.

Главным преимуществом внедрения нестандартных форм организации учебного процесса является внесение разнообразия в текущие учебные будни, что влечет за собой к повышению учебной мотивации, развитию творческих способностей учащихся и росту качества образования.

5.1.1 Проект «Воспитание»: школьные традиции и инновации в воспитывающей деятельности ДХШ.

Воспитательная деятельность – одна из самых традиционных в образовательном процессе, также она неотделима от учебного процесса и составляет единое целое в образовательном процессе. В воспитательной деятельности инновации носят вспомогательный характер, являясь средством достижения образовательного результата. Чаще всего эти инновации связаны с применением новейших педагогических технологий.

Программа развития предусматривает значительное использование инновационных методов в воспитательной деятельности школы.
К традиционным относятся:

- Общешкольные традиции (День открытых дверей который проводится 2 раза в год)
- Выставка детских работ на всех параллелях
- Воспитывающая деятельность в классных коллективах;

- Работа с родителями;

Все эти формы нуждаются в определенной модернизации

5.1.2 Инновационный подход к поддержанию общешкольных традиций и организации воспитывающей деятельности в класса

К основным общешкольным традициям ДХШ относится:

- «День открытых дверей», который проходит два раза в год после полугодовых просмотров, где ребятам в торжественной форме вручаются награды, полученные на конкурсах.
- Выпускной бал.
- Посвящение в художники.
- Встреча с выпускниками школы (январь)
- Открытие выставок в выставочном зале ДХШ

К классной воспитательной деятельности относится:

- Предметные недели (рисунка, живописи, композиции, скульптуры и. т. д.)
- Неделя наброска
- День учителя – день самоуправления – октябрь;
- Неделя Художника (Юбилейная дата)
- Праздник первоклассника (посвящение в первоклассники)
- День защитника отечества
- Масленица
- Международный женский день
- Выставки пленэрных работ
- Встреча с выпускниками школы

Сценарий проведения каждого из этих дел предусматривает творческий подход и включение инновационных приемов. В этом сочетании традиционных и инновационных приемов кроется залог успеха образовательной деятельности школы в области воспитания.

Для патриотического и духовного воспитания хорошо применять такие инновационные методы, как виртуальное путешествие в историческое прошлое, другие регионы нашей страны, изучая их традиции и обычаи.

Наилучшего воспитательного воздействия достигают такие дела, в которых ребята участвуют не только как исполнители, а именно как разработчики, организаторы, активные участники

Социальная и культурная активность учащихся в процессе реализации Программы развития будет реализовываться через участие в городских, окружных, региональных и международных выставках.

5.1.3 Инновационный подход в работе с родителями.

Родительские собрания будут проводиться тематического характера. Тематика родительского собрания будет разрабатываться на основе возникших первостепенных проблем или нахождения общего решения вопроса для дальнейшего совершенствования профессионального уровня подготовки, или для проведения совместного классного или школьного мероприятия.
Инновационной практикой будет просмотр, и обсуждение на родительском собрании фрагментов из видео фильмов это позволит решать возникшие проблемы и принимать активное участие в образовательном процессе.
Родители также будут привлекаться для активной деятельности учащихся в жизни школы. Такая активная деятельность учащихся ведет их к формированию личности, способной с успехом адаптироваться в современном мире.

Воспитательная деятельность школы на 2015 – 2020 годы
Система взаимодействия с семьей и социумом.

1. Формирование системы тематических родительских собрания (классных и общешкольных), индивидуальных консультаций с родителями.
2. Повышение знаний родителей в изобразительном искусстве, через, выставки, групповые мероприятия, конкурсы, и индивидуальные консультации, с администрацией и преподавателями.
3. Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс, через подготовку к мероприятиям (День открытых дверей, праздничные даты, посвящение в художники, в помощь укрепления материально – технической базы.
4. Участие родителей в управлении школой через Совет школы; родительский комитет.

5.2.1 Проект «Технология»: Инновационный подход к организации традиционной методической работы преподавателей и творческая деятельность преподавателей и учащихся.

В Детской художественной школе созданы благоприятные условия для инновационных процессов, для реализации этих процессов и возникла необходимость создания Программы развития на 2015 – 2020 годы, где основная цель «Исследование нового подхода к организации образовательного процесса ДХШ»

5.2.2. Организация методического совета школы.

Задача методической работы: повышение образовательного потенциала преподавателей, повышения компетентности преподавателей в области диагностики, оценки и самооценки деятельности, внедрение в педагогическую практику новых педагогических личностно – ориентированных методик и технологий.

Несмотря на наличие фактов успешности деятельности преподавательского коллектива, остается проблема: недостаточное использование новых педагогических и информационных технологий в УВП. Не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности преподавателя, необходимо продолжить работу по совершенствованию преподавательского мастерства в овладении новых технологий и по вовлечению в инновационную деятельность.

Инновационная деятельность позволит более успешному развитию:

- гражданско – патриотических качеств;
- здорового образа жизни;
- творческого потенциала, через удовлетворение личностных потребностей в сфере художественного творчества
- воспитания духовно – нравственных качеств.

Перечисленные разделы реализуются в рамках функционирования методического совета школы и курируется заместителем директора по УВР. Принципиально новым является подход при котором методическая работа направлена на повышение заинтересованности и одаренности учащегося и активной подготовке учеников к участию в конкурсах – выставках разного уровня.

Методической темой школы на ближайшие 5 лет будет тема «Программы развития школы» на 2015 – 2020 годы. Исходя из этого, все темы должны определенным образом перекликаться и относиться друг к другу по принципу целого и частного.

Методический совет школы составляет развернутый план работы, предусматривающий следующие традиционные и инновационные разделы:

1. Определение целей, задач, отбор оптимального содержания учебных программ;
2. Разработка и отбор оптимальных педагогических технологий для реализации учебных программ в соответствии с целями школы;
3. Создание методического обеспечения для реализации программы развития.
4. Анализ результативности реализации Программы развития.

5.2.3 Работа с одаренными детьми

Педагогическая целесообразность программы в социализации ребенка, когда его внутренние активы направляются в созидательное русло, в

самореализации, саморазвитии личности, а также в повышении социального статуса.
Основной линией работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий преподавателей, родителей, руководства школы и других ведомств с целью создания условий для успешного развития творческого потенциала детей

Основная цель «Программы с «Одаренными детьми»
- создать условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, через структуру учебно-воспитательной работы школы
- формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи программы:

- Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их социальной поддержки.

- Обновление нормативно-правовой базы работы с одаренными детьми

- Активизация различных методов работы с детьми в виде конкурсов, олимпиад, выставок, фестивалей. Расширение возможностей для участия одаренных детей в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней

- Поддержка одаренных обучающихся и их педагогов через введение системы поощрения их достижений

- Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми

- Отбор наиболее эффективных методов и приемов в системе урочной и внеурочной деятельности, которые способствуют развитию одаренных детей, закреплению их природных данных.

- Формирование морально-психологического климата в классах, школе для комфортного обучения талантливых и одаренных детей

Программа для нашей школы новая, хотя и работаем по ней все годы. Особенность ее в том, что построена она именно на традициях ДХШ.

Возраст детей, участвующих в реализации этой программы не ограничен школьным возрастом детей. Т к у нас обучаются дети с 6 лет.

Необычные способности часто проявляются очень рано. И внимание должно быть приковано и к этим детям, но с ними надо работать, а не наблюдать со стороны. Не пренебрегать процессом обучения традиционным, но вести этих учеников особо, чутко и бережно, занимать их и нагружать, чтобы не охладить увлеченность, но и не внушить исключительности и самоуверенности.

Программа рассчитана на ближайшие 5 лет. Где каждый учебный год – определенный рубеж. Когда можно делать выводы и производить корректировку, насколько правильно следуем своим целям.

Основная форма работы – индивидуализация учебной работы и создание гибких вариантов временных гомогенных групп.
Учитывая процесс развития технологий в педагогике необходимо включить инновационные методики – это презентации дипломных работ учащихся выпускных классов. Каждому автору дипломной работы при подготовке к презентации оказывает помощь преподаватель прикладной композиции, ведущий предмет компьютерная графика. Содействие каждому учащемуся оказывает преподаватель прикладной композиции (компьютерной графики).
Заключительная фаза работы – это публичная защита дипломной работы по композиции и выставка дипломных работ в выставочном зале ДХШ.

Формы подведения итогов
Выставки: итоговые - просмотры каждые полгода, праздничные, юбилейные, конкурсные, пленэрные, тематические и т д.
Конкурсы: отправленные работы, доставленные по адресу; конкурсы-online; конкурсы набросков, конкурсы по параллелям, городские конкурсы, региональные, открытые городские, всероссийские, международные.
Фестивали и олимпиады тематические, академические и прочее.
Экзамены итоговые, защита дипломных работ.

Основные идеи работы с одаренными детьми.

- Способны все дети, только способности эти по - разному проявляются (здесь нет стандартов)
- Очень часто одаренность сокрыта и проявиться может только при наличии раскрывающих ее условий.
- Одарен каждый ребенок , а задача педагога – выявлять и развивать эти способности.

- Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми

- Отбор наиболее эффективных методов и приемов в системе урочной и внеурочной деятельности, которые способствуют развитию природных данных одаренных детей

- Формирование морально-психологического климата в классах, школе для комфортного обучения талантливых и одаренных детей.

- Накопление и распространение передового педагогического опыта работы с одаренными детьми, педагогический рост одаренных и талантливых педагогов, закрепление их в коллективе.

Ожидаемые результаты реализации программы:
В результате реализации программы «Одаренные дети»
1. Появится обновленная целостная система работы с одаренными детьми в рамках модели адаптивной школы;
2. В педагогическом коллективе будут иметь приоритет творчески работающие учителя, которые станут движущей силой всего педагогического коллектива, что даст возможность существенно улучшить качество образования всех детей;
3. Будет создан социально-психологический климат для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
4. Существенно расширится внеурочная деятельность, которая будет направлена на развитие способностей детей в различных сферах деятельности,
5. Улучшатся условия для воспитания потребностей к здоровому образу жизни
Основные формы работы с одаренными детьми:
- индивидуальные занятия с одаренными учащимися;
- групповые занятия по параллелям с одаренными учащимися;
- факультативы,
- конкурсы;
- фестивали;
- участие в олимпиадах
-экзамены
-защита дипломной работы
Наша школа всегда активно работалет с одаренными детьми, принимает участие почти во всех программах «Новых имен», отправляет детей и преподавателей на курсы и мастер-классы в Москву, Суздаль, Нефтеюганск, Ханты – Мансийск, Тобольск. Преподаватели и ученики принимали участие в конкурсах, фестивалях и олимпиадах в Нефтеюганске, Мегионе, Нижневартовске. Наши картины мы отправляли в самые разные уголки страны и мира, на конкурсы и выставки. И самые высокие награды и медали приходили к нам из Москвы и Греции, Армении и Польши, Германии и

Японии, прибалтийских республик, Казахстана, Украины , Белоруссии, Швеции.

5.2.4 Программа «Дети и здоровье»

К приоритетным направлениям ДХШ относится охрана здоровья детей, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усвоить полученные знания и в будущем способны заниматься творчеством или производственно – полезным трудом.

Цель:

- Создание программы «Дети и здоровье»
- создание в школе организационно – педагогических, материально технических, санитарно – гигиенических и других условий здоровьесбережения;
- разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих формирование личности учащихся, способной развивать себя физически и духовно.
- Использование инновационных технологий в формировании здорового образа жизни.

Задачи :

- четкое отслеживание санитарно – гигиенического состояния школы;
- Нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий;
- Использование преподавателями инновационных технологий, сберегающих здоровье учащихся (видеофильмы, слайды, презентации и др.);
- Повышать квалификацию преподавателей школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся;
- Укрепление психологического и духовного здоровья учащихся.

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья имеет исключительное значение для современной школы.

Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса. Перед школой стоит задача создания механизма формирования зоровьесберегающей среды. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье – это состояние, а не просто болезни и физические дефекты»

Традиционным методом в системе формирования здорового образа жизни относятся:

- беседы с медицинскими работниками,
- тематические классные часы.

К инновационным методам, когда учащиеся принимают активное участие:

- в разработке презентаций здорового образа жизни,
- круглые столы с дискуссиями,
- просмотр видео фильмов или сюжетов.
- выполнение конкурсных работ на здоровый образ жизни.

И основная задача школы – это создать необходимые условия гарантирующие охрану и укрепление здоровья школьников.
Сюда относится:

- Уровень учебной нагрузки, с учетом возраста учащегося
- Воспитательная работа в школе и в классе
- Состояние микроклимата в школе и в классе
- Санитарно – гигиенические нормы
- использование фильтров для питьевой воды
- ежегодное проведение медосмотров преподавателей и обслуживающего персонала
- Заключение договоров на обслуживание КТС (кнопка тревожной сигнализации);
- Заключение договоров на обслуживание систем противопожарной безопасности,
- видеонаблюдения.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение функциональных возможностей организма учащихся;
2. формирование жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;
3. создание эффективной системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышения работоспособности учащихся;
4. рост профессиональной компетенции и заинтересованности преподавателей в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

Раздел 6 Основные направления развития ресурсной базы ДХШ в процессе реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы школы по трем направлениям:

- материально – техническое обеспечение
- учебно – методическое обеспечение
- финансовое обеспечение.

6.1 Материально – техническое обеспечение образовательного процесса ДХШ.

На момент разработки и принятия Программы развития школа обладает достаточной материально – технической базой для осуществления образовательной деятельности:

- во всех кабинетах имеется теле или аудио – аппаратура;
- в четырех классах имеются интерактивные доски
- все кабинеты оснащены необходимой мебелью для учебного процесса (мольберты, подиумы, стулья и стульчики для красок.
- в классе истории искусств имеется интерактивная доска и медиакомплекс
- класс компьютерной графике полностью оснащен компьютерами и планшетами в количестве 15 штук.

Реализация Программы развития потребует совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинетов наглядными методическими пособиями и другими интерактивными средствами, и пополнением натюрмортного фонда.

6.2 Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса школы.

Главными задачами развития учебно – методического обеспечения реализации Программы развития является:

- существенное пополнение библиотечного фонда учебной и методической литературой;
- создание современной, хорошо оснащенной медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- создание мультимедийного портфолио на каждого ученика.
- обеспечение натурой занятий по предмету рисунок и живопись
- Систематизировать работу методического совета, знакомя преподавателей с новейший литературой, методическими пособиями, разработками и технологиями.

6.3 Финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Реализация программы развития школы потребует привлечение средств из дополнительных источников финансирования (спонсорские средства и добровольные пожертвования)

Раздел 7 Организация руководства и контроля реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы.

7.1 Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы.

№	Мероприятие	ответственный
1.	Доклад по разработке Программы развития педагогическому совету школы и экспертиза программы	Директор, совет школы
2.	Анализ исходного уровня обученности учащихся на момент реализации программы.	Зам. директора по УВР
3.	Проверка и редактирование утвержденной программы	директор
4.	Проверка обеспечения координации Программы развития с годовым планом работы школы	директор Зам. директора по УВР
5.	Педагогический совет школы на тему: Задачи текущего учебного года в связи с началом реализации Программы развития школы на 2011 – 2015 годы	директор Зам. директора по УВР
6.	Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации программы развития	директор Зам. директора по УВР
7.	Мониторинг промежуточных учебных результатов в основной школе.	Зам. директора по УВР
8.	Формирование и эффективность деятельности медиатеки школы.	директор Зам. директора по УВР
9.	Контроль за качеством образовательных услуг	
10.	Проверка готовности школы к итоговой аттестации	Зам. директора по УВР
11.	Педагогический совет тема: «Ход реализации Программы развития и задачи на текущий учебный год»	Зам. директора по УВР
12.	Проверка всех видов планирования	Зам. директора по УВР
13.	Контроль за работай преподавателей с учебной документацией	Зам. директора по УВР
14.	Анализ динамики промежуточных учебных результатов за год	Зам. директора по УВР
15	Пополнение материально – технической и учебно методической базы школы в процессе реализации Программы развития	директор Зам. директора по УВР, зам директора по ХД
16	Педсовет «Синтез традиции и инновации на уроках»	Зам. директора по УВР зав. МО
17	Проверка состояния индивидуальной работы с одаренными детьми.	Зам. директора по УВР

18	Педсовет « Укрепление здоровья учащихся – одна из задач реализации Программы развития»	Зам. директора по УВР зав. МО
19	Анализ динамики результатов итоговой аттестации	Зам. директора по УВР
20	Анализ финансового состояния школы в ходе завершения реализации Программы развития	Директор и совет школы
21	Мониторинг результативности Программы развития и задачи на перспективу.	Зам. директора по УВР совет школы
22	Создание рабочей группы по разработке новой программы развития ДХШ	Директор , совет школы

Раздел 8 Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы развития ДХШ.

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- Уровень мастерства преподавателей
- Качество условий организации образовательного процесса;
- Качество управления системой образования в ОУ;
- Общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

8.1 Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе.

1. Процент успеваемости
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» - «5»).
3. Процент учащихся участвующих в конкурсах и выставках: международных, всероссийских, региональных, окружных и городских .
4. Средний бал результатов итоговой аттестации в выпускных классах
5. Количество учащихся вовлеченных в выставочную деятельность
6. Количество учащихся, выбывших и принятых в ДХШ в течении года
7. процент учащихся продолжающих образование в вузах и Сузах .

8.2 Показатели уровня мастерства преподавателей.

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учащихся.
2. Процент уроков, на которых используется творческие инновационные педагогические технологии.

3. Рейтинг преподавателей, по результатам опросов учащихся, родителей коллег.
4. Процент преподавателей, имеющих соответствующею квалификационную категорию.
5. Количества преподавателей имеющих награды.
6. Процент «текучести» преподавательских кадров.
7. Количество преподавателей принимающих участие в открытых уроках, семинарах, конкурсах, выставках и МО.
8. Процент преподавателей подготовивших победителей выставок и конкурсов.

8.3 Показатели качества условий организации образовательного процесса.

1. Количество компьютеров для образовательного процесса.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах.
3. Количество технических средств используемых в учебных кабинетах.
4. Процент учебных кабинетов отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности выставочного зала ДХШ, для проведения выставок.
6. Степень обеспечения методическим материалом.
7. Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

8.4 Показатели качества управления системой образования в ДХШ.

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов ДХШ.
2. Степень координации темы Программы развития с темами методического совета.
3. Степень соответствия документации ДХШ нормативным требованиям.
4. Степень системности анализа промежуточных и итоговых учебных результатов.

8.5 Показатели общественного рейтинга ДХШ и её востребованности.

1. Динамика наполняемости классов ДХШ.
2. Количество поступающих в ДХШ.
3. Количество жалоб родителей за определенный период.
4. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
5. Количество материалов, средств массовой информации различного уровня и касающейся работы ДХШ.

6. Количество посетителей выставочного зала ДХШ.
7. Количество посетителей «Дня открытых дверей» ДХШ
8. Перечень образовательных и других учреждений, сотрудничающих с ДХШ.